КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ ТЮМЕНЦЕВСКОГО РАЙОНА

 ПО ОБРАЗОВАНИЮ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**П Р И К А З**

 23.07.2018 с. Тюменцево №89/1

Об итогах плановой проверки

 В соответствии с планом работы, приказом комитета Администрации Тюменцевского района по образованию от 18.06.2018 № 77 о документарной проверке МБДОУ Тюменцевского детского сада «Родничок» по теме: «Соответствие структуры основной образовательной программы ФГОС ДОО, реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов. Использование методического обеспечения в образовательном процессе», 16.07.2018 года в МБДОУ Тюменцевском детском саду «Родничок» прошла плановая проверка с целью оказания методической помощи. На основании выше изложенного

 ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить итоги проверки (Приложение 1)

2. Заведующему МБДОУ Тюменцевского детского сада «Родничок» рассмотреть итоговую справку на педагогическом совещании ДОУ, представить в комитет Администрации Тюменцевского района по образованию до 30.08.2018г. документы, подтверждающие устранение и выполнение вынесенных рекомендаций.

3. Контроль исполнением приказа оставляю за собой.

 Председатель комитета по образованию Н.П. Щегренёва

(Приложение 1)

**Справка**

**по проверке МБДОУ Тюменцевского детского сада «Родничок»,**

проведённой 06.07.2018 года на основании приказа № 77 от 18.06.2018 года Сергиенко Л.М, методистом ДОО.

***Цель:*** Определить соответствие структуры основной образовательной программы ФГОС ДОО и реализацию утвержденных образовательных программ и учебных планов. Использование методического обеспечения в образовательном процессе.

**Формы и методы:** изучение и анализ ООП, программно-методического комплекса, используемого в ДОУ, рабочих программ, тематического планирования

К 6 июля в методический кабинет были предоставлены рабочие программы педагогов МБДОУ:

1.Основная образовательная программа детского сада «Родничок»;

2.Рабочие программы специалистов сроком реализации 1 год:

 2.1.Педагога – психолога Муравской Е.М.

 2.2. Учителя – логопеда Деньгиной И.В.

 2.3.Музыкальных руководителей Дубовцевой В.И. и Балыкиной О.Н.

 2.4.Инструктора по физической культуре Патриной Ю.Ф.

3.Рабочие программы воспитателей сроком реализации 1 год:

 3.1.Второй группы раннего возраста (воспитатели Лецко Е.А. и Нагибина О.Н.)

 3.2.Младших групп (воспитатели Реттих И.А. и Рахманина С.Н.)

 3.3.Средних групп (воспитатели Коледина Г.П. и Колташова О.К, Ерошина С.М. и Плахотина С.А.)

 3.4. Старших групп (воспитатели Динер Л.С. и Нечаева А.А. и Красовская В.В. и Неустроева Н.В.)

 3.5. Подготовительной группы (воспитатели Батищева С.К. и Динер Г.В.)

 3.6. ГКП (воспитатель Новосельцева Е.А.)

***Результаты контроля***

1. Основная образовательная программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вереска и обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет

 Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (нравственно-патриотическое воспитание дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

 В ООП ДО отражены основные модели построения образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.

 Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

 Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов преимущественно направлена на охрану здоровья и физическое развитие ребенка.

Объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

 2. Содержание рабочих программ 1 младшей, 2 младшей, средней, старших и подготовительной групп не соответствуют требованиям ФГОС ДОО и Основной образовательной программе детского сада.

 Рабочие программы разработаны не в соответствии с основными положениями основной общеобразовательной программы ДОУ. Данное несоответствие отражается во всех компонентах рабочей программы.

 Титульные листы рабочих программ педагогов МБДОУ оформлены с нарушением. Все программы утверждены руководителем без указания номера и даты приказа. В пояснительной записке 2 младшей группы указаны нормативные документы утратившие свою силу.

 В структуре и содержании рабочих программ не учтен принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка.

 Рабочие программы II группы раннего возраста, средней группы и ГКП обеспечивают комплексно-тематических подход, устанавливают связи между отдельными видами и формами образовательного процесса. Рабочие программы охватывают весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, планирование культурно-досуговой деятельности, совместной деятельности педагога и воспитанников, реализация регионального компонента, взаимодействия с семьями воспитанников.

 В части, формируемой участниками образовательных отношений, во всех рабочих программах включён перечень пособий по пяти основным направлениям развития ребёнка.

 3. У нескольких педагогов ДОУ календарно-тематические планы воспитателей входят в содержательный раздел, включающие: тему недели, целевые ориентиры с учетом возраста детей, ожидаемые результаты на конец недели. Остальные воспитатели календарно-тематические планы выделили отдельным документом, включающим в себя тему недели, целевые ориентиры с учетом возраста детей.

 Анализ календарно – тематического планирования показал, что всё педагоги имеют тетрадь для планирования воспитательно – образовательного процесса, ведут её по своему усмотрению. Непосредственная образовательная деятельность планируются в соответствии с утверждённым расписанием на год. Планирование ведётся по определённой тематике, разработанной педагогами в начале учебного года, в конце недели просматривается итоговое мероприятие.

 Вместе с тем, не во всех группах отражена в плане интеграция образовательных областей, не прописываются методические приёмы. Не во всех группах отслеживается работа по формированию культурно - гигиенических навыков, ЗОЖ, ОБЖ, не во всех группах прописана индивидуальная работа.

 Не везде в планах прописывается индивидуальная работа на прогулке в первой и второй половине дня. Не во всех группах сюжетно-ролевые игры соответствуют теме недели и отсутствует выносной материал на прогулке для них.

 В некоторых группах воспитатели в основном планируют наблюдения за неживой природой, забывая при этом о труде взрослых, живой природе, об общественной жизни проходящей мимо детей.

 Мало в календарных планах опытно-экспериментальной деятельности, что значительно расширяет кругозор детей и стимулирует их познавательную активность.

 Западает в планировании образовательная область «Художественное творчество», полностью отсутствует в плане работа по ознакомлению детей с архитектурой, скульптурой, жанровой живописью, бесед о художниках, писателях, музыкантах.

 Так же не просматривается закрепление материала по музыкальному развитию в самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности детей и педагогов.

Недостаточное разнообразие игр, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: планируются в основном подвижные, сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры, мало досуговых и обучающих игр, полностью отсутствуют интеллектуальные игры (шашки, шахматы, компьютерные).

 Почти отсутствует планирование приемов, влияющих на содержание самодеятельной сюжетной игры: иногда в плане можно встретить эмоционально-выразительное чтение художественных произведений с использованием игрушек, иногда – просмотр диафильмов, кинофильмов, телепередач, чаще – беседы и рассказы детей и воспитателей на определенную тему; не планируется показ способов действия с игрушками через кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций; совсем мало планируется наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

 Практически не планируется изменений предметно-игровой среды, способствующих возникновению игровой инициативы детей (перестановка мебели, внесение модулей, внесение атрибутов и др.).

 Не часто в плане воспитательно-образовательной работы делается акцент на формирование взаимоотношений детей в игре: социализация, нравственные аспекты, воспитание коллективизма, взаимопомощи и т.д.

 В планировании трудового воспитания не всегда перечисляются отрабатываемые трудовые навыки.

 Отсутствуют тематические досуги в игровой форме.

 Недостаточно учитывается в плане общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).

 Практически отсутствует планирование социально-значимых акций.

**Рекомендации заведующему МБДОУ:**

1. Разработать и принять Положение о рабочих программах.

Срок: 06.08.2018

 2.. Привести в соответствие с ФГОС рабочие программы воспитателей

Срок: 06.08.2018

3. В годовой план работы включить внутриучрежденческий контроль.

 Срок: 25.08.2018

4. Пересмотреть эстетику оформления и содержание планов воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

- Отражать общие вопросы с учетом конкретного комплекса утренней гимнастики, полной схемы проведения утреннего приема, прогулки, сведений об индивидуальных особенностях детей.

- Прописывать в планах интеграцию образовательных областей, методические приёмы, образовательную деятельность в режимных моментах, совместную образовательную деятельность групповую и подгрупповую с учётом образовательных областей и создание условий для самостоятельной деятельности детей на участке детского сада

- Планировать беседы, экскурсии и целевые прогулки, дидактические и настольно-печатные игры.

- Учитывать в плане методы, повышающие познавательную и эмоциональную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, группировка и классификация, моделирование и конструирование, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, воображаемая ситуация, игры-драматизации и др.).

- Планировать достаточное разнообразие игр, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, компьютерные).

- Планировать приемы, влияющие на содержание самодеятельной сюжетной игры: показ способов действия с игрушками через кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совестные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций; наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

- Планировать изменения предметно-игровой среды, способствующие возникновению игровой инициативы детей (перестановку мебели, внесение модулей, внесение атрибутов и др.).

- в планировании трудового воспитания перечислять отрабатываемые трудовые навыки.

- Планировать тематические досуги в игровой форме.

- Планировать работу в книжном уголке.

- Учитывать в плане общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).

- Планировать социально-значимые акции.

 Замечание устранить в срок до 27.08.2018

Методист ДОО комитета по образованию Л.М. Сергиенко

Со справкой ознакомлена Е.А. Уварова

17. 07.2018 г